



Projectpark

**ALGEMENE HANDLEIDING
VOOR LEERKRACHTEN**

Inleiding

Projectpark is een samenwerking tussen CINO, ontwikkelaar van de *Juan y Rosa* leermethode, en PONTE expertisecentrum hoogbegaafdheid. Deze samenwerking heeft als doel verrijkende projecten te maken met een onderzoekend en ontwerpend karakter voor (hoog)begaafde leerlingen in groep 6 t/m 8.

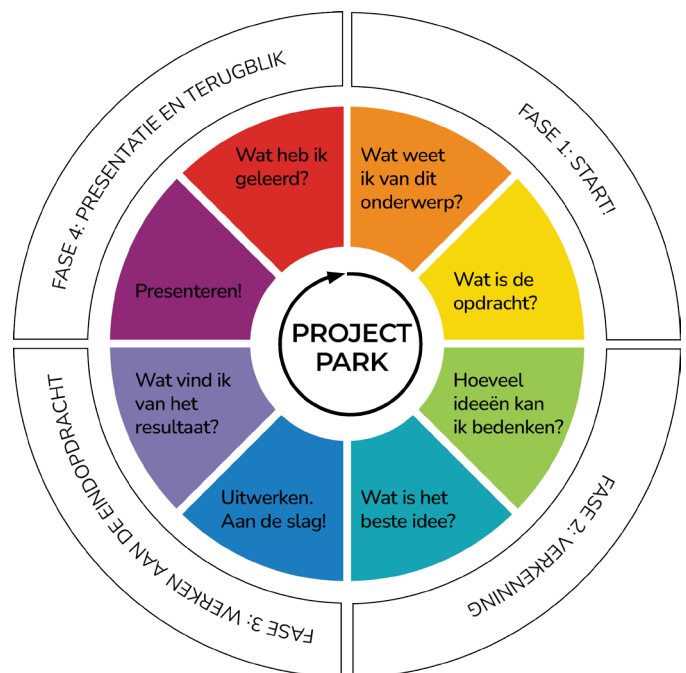
Het idee is dat leerlingen zelfstandig (alleen of samen) met minimale begeleiding van de leerkracht met dit project aan de slag kunnen. Het project is daarmee inzetbaar voor zowel reguliere klassen als verrijkingsgroepen. De didactiek binnen het materiaal volgt de principes van het TASC-model (Thinking Actively in a Social Context), waarbij binnen het project de leerlingen zelf keuzes kunnen maken wat ze willen leren en welke eindopdracht ze willen kiezen maar met tussentijdse controlemomenten.

De leerling behoudt zijn autonomie in dit project. Op deze manier sluit de opdracht aan bij de interesse van de leerling, maar blijft de leerkracht controle houden over het eindproduct met vastgestelde kaders en doelen.

Stappen project

Een project bestaat uit vier fasen.

1. In fase 1: **Start** gaan ze zich oriënteren in de breedte van het project.
2. In fase 2: **Verkenning** gaan ze op verkenning binnen een van de vier deelvakgebieden/thema's. Twee thema's doorlopen is minimaal gewenst.
3. In fase 3: **Werken aan de eindopdracht** gaan ze zich verdiepen in een van de vier vakgebieden/thema's. Ze kiezen een eindopdracht en gaan aan de slag met het werkplan.
4. In fase 4: **Presentatie en evaluatie** presenteren ze hun eindproduct en evalueren ze het eigen werk.



Tijd per fase

Fase 1: Wat weten de leerlingen al van het onderwerp? Ze krijgen een introductievideo en maken algemene opdrachten.

Fase 3: De leerlingen werken aan de eindopdracht na goedkeuring van de begeleider.



Fase 2: De leerlingen verzamelen kennis over minstens twee thema's.

Fase 4: De leerlingen presenteren de eindopdracht, evalueren met de begeleider en geven feedback op hun eigen werk.

Contact met de leerling

Op vier momenten krijgt u informatie van de leerling

Op vier momenten vult de leerling een toegangsticket in voor de volgende fase in het project. De toegangstickets zijn een vorm van formatief assessment. We laten de leerlingen op speelse wijze hun leerdoelen en uitdagingen benoemen en aangeven wat ze geleerd hebben. Pas na het invullen van een toegangsticket krijgt de leerling toegang tot de volgende fase.

1. Na de introductie wordt aan de leerlingen gevraagd wat zal weten van het onderwerp van het project. De leerling begint daarna aan fase 1, start.
2. Om naar fase 2, verkenning, te mogen gaan wordt gevraagd wat de leerling zeker wil leren en ontdekken in dit project.
3. Om naar fase 3, werken aan de eindopdracht, te gaan wordt een toegangsticket ingevuld waarin wordt gevraagd welk thema de leerling kiest, wat hij heeft geleerd uit de oefeningen bij dit thema en wat nog verder wil uitzoeken en onderzoeken en wat hij heeft geleerd en hij mee kan nemen uit de oefeningen bij de andere thema's.
4. Om naar fase 4, presentatie en terugblik, te gaan, wordt een toegangsticket ingevuld waarin de leerling kort terugblik op de eindopdrachten. Daarin vertelt de leerling welke nieuwe dingen hij heeft geleerd, of hij trots is op het resultaat en of hij voldoende tijd heeft gehad.

In het project is onder het blok "Leerkracht" een overzicht te vinden van ingevulde toegangstickets. Na het klikken op de afzonderlijke toegangstickets, zijn onder het tabblad "Toon antwoorden" de antwoorden van de leerlingen te vinden.

Op drie momenten is er contact met de leerling

Er zijn drie contactmomenten tussen de leerling en zijn begeleider.

1. Aan het begin van fase 3: als de leerling het werkplan (te downloaden binnen het project) heeft ingeleverd.

De leerling heeft dan een definitieve keuze gemaakt voor het vakgebied waarmee hij gaat werken in het project.

Het is belangrijk om dit werkplan te bekijken op de volgende punten:

- Heeft de leerling een doelgericht, uitvoerbaar plan gemaakt?
 - Is het plan uitvoerbaar binnen de tijd?
 - Is het plan in overeenstemming met wat de leerling wilde doen (of vindt de leerling dit een beter project door gewijzigde inzichten)?
2. Mogelijk kan een leerling hier willen gaan voor een andere keuze dan door Projectpark is voorberekt. Het zou mooi zijn dat als het plan er goed uit ziet, de leerling hier ook de kans krijgt om dit plan uit te voeren.
 3. Aan het begin van fase 4: de leerling levert de eindopdracht in en maakt een afspraak voor de presentatie.
Ga uit van een presentatie van 10 minuten. De leerling hangt de muurkrant op en geeft uitleg erover, de leerling laat zijn kunstwerk zien en geeft uitleg wat hij heeft gedaan, de leerling laat een filmpje zien en geeft een toelichting.
 4. Aan het einde van fase 4: de leerling levert zijn Terugblik-formulier in (te downloaden binnen het project) en de begeleider maakt een afspraak voor een afsluitend en evaluerend gesprek.
Suggesties voor vragen: wat heeft de leerling geleerd, wat neemt hij mee voor een volgend project/taak en wat kan hij vertellen over de behaalde leerdoelen?

Werkbladen en -plannen

Alle werbladen, werkplannen en andere download zijn verzameld onder het tabblad leerkracht, zodat u gemakkelijk de voorbereidingen kunt treffen van elke leerling.