


Naam materiaal	Projectpark			
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Leerkracht</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">De teletijdmachine</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">🔒 Stap 1: START</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">🔒 Stap 2: VERKENNING</div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">🔒 Stap 3: WERKEN AAN DE EINDOPDRACHT ></div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Eindopdracht A - Je eigen hiërogliefenschrift maken</div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Eindopdracht B - De bouw van een piramide</div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Eindopdracht C - Leven met de dieren rond de Nijl</div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Eindopdracht D - De goden en de natuurverschijnselen</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">🔒 Stap 4: PRESENTATIE EN TERUGBLIK</div>	<h3 style="color: #D9534F;">Stap 3: WERKEN AAN DE EINDOPDRACHT</h3> <p>Niet beschikbaar tenzij: De activiteit Toegangsticket naar stap 3 als voltooid is aangeduid.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> START VERKENNING EINDOPDRACHT PRESENTATIE </div>  <p>Hé reiziger, je hebt je badge gehaald naar stap 3.</p> <p>En heb je al genoeg ontdekt over "het oude Egypte" met de teletijdmachine? Ben je al vaak genoeg afgereisd naar het Egypte in de oudheid? Als je minstens twee thema's hebt onderzocht, dan kun je hier in stap 3 beginnen met WERKEN AAN DE EINDOPDRACHT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je mag een van de vier eindopdrachten kiezen waarmee je aan de slag gaat, alleen of in een klein groepje. • Met behulp van het werkplan ga je aan het werk. • Als je wilt kun je nog wat extra video's bekijken en artikelen lezen voor je eindopdracht. • Vergeet niet welke bronnen je hebt gebruikt voor je eindopdracht, schrijf ze op. <p>Tips: Je kunt vragen stellen in de 'Vragenbox over je eigen thema'. Je houdt aantekeningen bij in je eigen dagboek.</p>			
Gegevens materiaal	Projectpark www.projectpark.nl			
Domein	Lezen	Taal-vaardigheden	Begrijpend lezen	Rekenen-wiskunde
	Visueel-ruimtelijk	Vakoverstijgend-projecten	Leren leren	Aanvullend op curriculum
Kenmerken eerste leerlijn	Inhoud en/of thema sluit aan bij reguliere stof		Materiaal bestaat uit op zichzelf staande opdrachten	Materiaal vereist begrip en inzicht
Kenmerken tweede leerlijn	Inhoud en/of thema biedt nieuwe elementen t.o.v. reguliere stof		Materiaal is vakoverstijgend en/of thematisch van aard	Opdrachten vragen een hoog analytisch vermogen
Opdrachten zijn gericht op toepassen van verworven kennis	Omvang van de leerstappen is relatief beperkt		Materiaal is veelal zelfinstruerend	

	Opdrachten vereisen creatief oplossend vermogen	Materiaal biedt mogelijkheid tot grote leerstappen	Materiaal vereist instructie en begeleiding	
Leerstofjaar niveau	1	2	3	4
	5	6	7	8
Beschrijving materiaal	<p><i>Projectpark</i> is een samenwerking tussen CINO en PONTE (expertisecentrum hoogbegaafdheid). Doel van <i>Projectpark</i> is om verrijkende projecten te maken met een onderzoekend en ontwerpend karakter voor (hoog)begaafde leerlingen in groep 6-8. De projecten staat op de site www.plusklas.nu, dat fungeert als digitale leeromgeving. Op dit moment zijn er twee projecten beschikbaar, maar uiteindelijk is het de bedoeling dat er er per jaar vier nieuwe projecten gaan verschijnen. Een project bestaat uit een deel voor de leerkracht en een deel voor de leerling.</p> <p>Het deel voor de leerkracht bevat de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene informatie over de projecten • Handleiding per project • Informatie video per project • Overzicht toegangstickets (met overzicht antwoorden per groep) • Overzicht leerlingmateriaal <p>Het deel voor de leerling bevat de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inleiding op project • Stap 1: Start • Stap 2: Verkenning • Stap 3: Werken aan eindopdracht • Stap 4: Presentatie en terugblik • Reisgids: in dit onderdeel is een dagboek voor de leerling opgenomen en een vragenbox waar de leerling vragen in kan stellen (algemeen en per thema). 			
Algemene taakomschrijving	<p>Leerlingen kunnen zelfstandig (alleen of samen) met minimale begeleiding van de leerkracht met deze projecten aan de slag. De didactiek is gebaseerd op het TASC-model (Thinking Actively in a Social Context), waarbij binnen het project de leerlingen zelf keuzes kunnen maken wat ze willen leren en welke eindopdracht ze willen kiezen, maar wel met tussentijdse controlemomenten met de leerkracht. Op deze manier sluit de opdracht aan bij de interesse van de leerling, maar blijft de leerkracht controle houden over het eindproduct met vastgestelde kaders en doelen. De projecten bestaan uit vier fasen, voor iedere fase is een toegangsticket nodig. Hierin staan bezinningsvragen over wat leerlingen geleerd hebben in de afgelopen fase en wat hun doelen zijn voor de volgende fase.</p>			

	De vragen in de eerste twee fasen zijn bedoeld om de nieuwe informatie te verwerken, deze opdrachten bestaan vooral uit gesloten vragen. De opdrachten in de derde en vierde fase zijn bedoeld om de kennis toe te passen en hierbij wordt een beroep gedaan op het analytisch en creatief denkvermogen van leerlingen. Voor de eindopdracht kunnen leerlingen gebruik maken van een format voor een basis werkplan. Leerkrachten kunnen de opdrachten tussentijds bekijken en feedback sturen aan de leerling. De projecten besteden aandacht aan diverse vakgebieden, zoals taal, rekenen, cultuur, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en techniek.		
Niveau leervaardigheden	Zelfstandig werken	Zelfstandig leren	Zelfverantwoordelijk leren
Taken leerkracht	<i>Vorbereiding en instructie</i>	<i>Begeleiding</i>	<i>Evaluatie</i>
	De leerkracht kan zich oriënteren op de werkwijze bij de projecten via algemene informatie. Verder is er per project een handleiding en een video beschikbaar. Voor de leerlingen is er per project een (korte) inleiding op het onderwerp en de manier van werken. De uitgebreide oriëntatie op het thema voor de leerlingen is opgenomen in de startfase van het project.	De leerling houdt een dagboek bij en kan vragen stellen via de vragenbox. De leerkracht kan tussentijds de antwoorden op de vragen bekijken en feedback geven. Verder zijn er een aantal contactmomenten met de leerling (zie kolom 'evaluatie').	De leerkracht heeft op drie vaste momenten contact met de leerling. Aan het begin van fase 3 als de leerling zijn werkplan heeft ingevuld. Aan het begin van fase 4 wordt de eindopdracht ingeleverd en wordt een afspraak gemaakt voor de eindpresentatie. En tenslotte vult de leerling aan het eind van fase 4 een terugblik formulier in en dan is er een afrondend gesprek met de leerkracht.
Tijdsduur	<p>Er wordt een tijdsindicatie per fase aangegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • startfase 60 minuten • verkenningsfase 120 minuten • werken aan de eindopdracht 180 minuten • presentatie en terugblik 30 minuten <p>De totale tijdsinbestering per project is dus circa 6,5 uur.</p>		

Leerdoelen	Bij de inleiding van het project worden de basis leerdoelen aangegeven.
Aanvullende informatie	<p>De digitale leeromgeving van www.plusklas.nu ziet er goed uit, er wordt voldoende ondersteuning geboden aan leerlingen om zelfstandig met de projecten aan de gang te gaan. Dit maakt de projecten heel geschikt voor gebruik binnen de groep. De site biedt leerkrachten de mogelijkheid om zicht te houden op de voortgang van leerlingen en biedt mogelijkheden voor controle en feedback. Zo is er een overzicht beschikbaar waar de leerkracht in een keer de antwoorden op de vragen bij de toegangstickets van alle leerlingen kan zien. Het zou dan heel handig zijn wanneer je ook via een kleurcodering zou kunnen aangeven of de antwoorden goed of fout zijn. Ook positief is dat er de mogelijkheid is voor interactie tussen leerling en leerkracht via het dagboek en de vragenbox. Nadeel is dat bij de keuze van de werkvormen (kruiswoordpuzzel, invuloefeningen, draaikaarten) de nadruk in fase 1 en 2 veel ligt op gesloten vragen. Hierdoor wordt er onvoldoende een beroep gedaan op de hogere denkvaardigheden van leerlingen. In fase 3 en 4 zijn er meer open opdrachten. Bij de eindopdracht worden veel voorbeeldvragen genoemd, waardoor de eigen creativiteit van de leerling bij de verwerking minder wordt aangesproken.</p>